

PATVIRTINTA
Lavoriškių gimnazijos direktoriaus
2026 m. kovo 23 d.
įsakymu Nr. V- 35 (1.3.)

LAVORIŠKIŲ GIMNAZIJOS 2026–2030 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

2026–2030 metų Lavoriškių gimnazijos (toliau – Gimnazijos) strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, nacionaliniais strateginiais dokumentais, atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis, Gimnazijos nuostatais, veiklos kokybės įsivertinimo ir bendruomenės poreikių analizės rezultatais. Strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta 2026 m. vasario 2 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-16 (1.3).

Penkeriems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet, jeigu tam kyla būtinumas ir tikslingumas. Jam įgyvendinti Gimnazija rengia metų veiklos planą ir Gimnazijos ugdymo planą dvejiems mokslo metams.

Vizija

Gimnazija 2030 m. – pažangi, atvira kaitai ir atsakinga švietimo institucija, ugdanti savarankišką, kūrybingą ir pilietiškai aktyvią asmenybę, puoselėjanti tautinį savitumą bei kultūrinį paveldą, grindžianti veiklą partnerystėje, inovacijomis ir nuolatiniu tobulėjimu.

Misija

Gimnazijos misija – teikti kokybišką, vertybėmis ir kompetencijomis grįstą ugdymą daugiakalbėje aplinkoje, telkti bendruomenę bendradarbiavimu grįstai veiklai ir kurti saugią bei motyvuojančią mokymosi erdvę.

Vertybės

- bendruomeniškumas;
- pagarba;
- skaidrumas;
- pilietiškumas;
- mokymosi atsakomybė.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
Ugdymo tęstinumas nuo ikimokyklinio iki vidurinio ugdymo, sudarantis sąlygas sistemingai mokinių pažangos stebėsenai ir ilgalaikiam ugdymo planavimui.	Riboti žmogiškieji ištekliai, ypač pagalbos mokiniui specialistų srityje.

<p>Stipri, bendruomenišku ir partneryste grįsta organizacinė kultūra.</p> <p>Saugi, mokiniui palanki ir socialiai jautri ugdymo aplinka.</p> <p>Aktyvus kultūrinis, pilietinis ir sportinis gyvenimas, stiprinantis mokinių socialines, pilietines ir lyderystės kompetencijas.</p> <p>Veiksmingas socialinių partnerių tinklas (kultūros, saugumo, vietos bendruomenės institucijos), leidžiantis plėtoti patirtinį ir kontekstualų ugdymą.</p> <p>Užtikrinamos pagalbos mokiniui paslaugos ir mokinių pavėžėjimas, didinantys ugdymo prieinamumą.</p> <p>Strateginė geografinė vieta daugiakultūroje pasienio teritorijoje, sudaranti galimybes plėtoti pilietiškumo ir tarpkultūrinio ugdymo kryptis.</p>	<p>Padidėjęs pedagogų darbo krūvis dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir skirtingų mokymosi lygių mokinių ugdymo klasėse.</p> <p>Ribotos galimybės plėsti infrastruktūrą ir ugdymo erdves dėl ribotų finansinių išteklių ir patalpų trūkumo.</p> <p>Netolygūs mokinių mokymosi pasiekimai ir motyvacija skirtingose ugdymo pakopose.</p> <p>Iššūčiai siekiant aukštesnių lietuvių kalbos (valstybinės kalbos) pasiekimų daugiakalbėje aplinkoje.</p> <p>Riboti finansiniai ištekliai papildomoms inovatyvioms veikloms.</p> <p>Nepakankamai išplėtotą vientisą socialinio emocinio ugdymo sistemą.</p>
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<p>Galimybė dalyvauti ES ir nacionaliniuose projektuose, stiprinančiuose ugdymo aplinkų modernizavimą, pedagogų kompetencijas ir įtraukiojo ugdymo plėtrą.</p> <p>Galimybė stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą su kultūros, saugumo, nevyriausybinėmis organizacijomis.</p> <p>Skaitmeninių ir inovatyvių mokymo metodų plėtra.</p> <p>Bendruomenės įtraukimas į ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklas.</p> <p>Augantis visuomenės dėmesys pilietiniam ir vertybiniam ugdymui.</p>	<p>Demografiniai pokyčiai Rytų Lietuvos regione, galintys paveikti mokinių skaičių.</p> <p>Švietimo sistemos pokyčiai ir teisės aktų kaita, didinanti pedagogų ir administracijos dokumentavimo, duomenų teikimo švietimo informacinėms sistemoms apimtį.</p> <p>Pedagogų trūkumo rizika Pietryčių Lietuvos regione.</p> <p>Socialiniai ir ekonominiai veiksniai, darantys įtaką mokinių mokymosi sąlygoms.</p> <p>Didėjantys mokinių ugdymosi poreikiai, reikalaujantys papildomų išteklių.</p>

II. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas – gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus, užtikrinant individualią pažangą ir įtrauktį.

Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinti ugdymo procesą, taikant inovatyvius ugdymo metodus, skaitmeninius įrankius/priemones.
- 1.2. Stiprinti mokinių individualios pažangos stebėseną ir duomenimis grįstą sprendimų priėmimą.
- 1.3. Gerinti lietuvių kalbos (valstybinės kalbos) mokėjimo pasiekimus visose ugdymo pakopose.
- 1.4. Plėtoti įtraukties principų taikymą, užtikrinant savalaikę pagalbą skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams.
- 1.5. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, savivaldų mokymąsi ir atsakomybę už asmeninę pažangą.

Tikslo įgyvendinimo rodiklio/kriterijaus pavadinimas	2026 m. būklė	Siekiama 2030 m.
Mokytojų, ugdymo procese taikančių skaitmenines mokymo(si) priemones ir inovatyvius edukacinius išteklius (pvz., „Emokykla“, „Eduka“ ir kt.), dalis (proc.)	65	85
Ne Gimnazijos erdvėse organizuotų pamokų per metus, dalis (proc.).	5	10
Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį lietuvių kalbos ir literatūros srityje, dalis (proc.)	48	55
Mokinių asmeninės pažangos rodiklis (proc. mokinių, pasiekusių individualią pažangą arba išlaikiusių stabilų, ne žemesnį nei slenkstinį, pasiekimų lygį)	74	85
Tėvų, teigiamai vertinančių ugdymo kokybę, dalis (proc.)	84	90
Mokytojų, sistemingai taikančių duomenimis grįstą pažangos analizę planuojant ugdymą, dalis (proc.)	70	90
Mokinių, pasiekiančių ne žemesnį nei slenkstinį pasiekimų lygį visuose dalykuose, dalis (proc.)	93	96
Mokinių, gaunančių savalaikę pagalbą mokiniui specialistų pagalbą pagal poreikį, dalis (proc.)	70	85

Mokinių, teigiamai vertinančių savo mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą, dalis (proc.).	56	75
Mokinių, gebančių įsivertinti savo pažangą ir kelti asmeninius mokymosi tikslus, dalis (proc.)	68	80
Mokinių, sistemingai aptariančių savo pažangą su mokytoju, dalis (proc.)	65	85

2 tikslas – kurti saugią, bendruomenišką ir pilietiškai aktyvią Gimnazijos aplinką, stiprinant socialinį emocinį klimatą ir partnerystes.

Uždaviniai:

2.1. Sistemingai stiprinti socialinio emocinio ugdymo sistemą, gerinant mokinių savijautą ir mikroklimatą.

2.2. Plėtoti bendruomenės narių (mokinių, tėvų, mokytojų) įsitraukimą į sprendimų priėmimą ir Gimnazijos veiklas.

2.3. Stiprinti mokinių pilietiškumą, tautinį identitetą ir lyderystę formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose.

2.4. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, sudarant galimybes patyriminiam ir kontekstualiam ugdymui.

2.5. Gerinti vidinę ir išorinę komunikaciją, stiprinant pasitikėjimu ir skaidrumu grįstą organizacinę kultūrą.

Tikslo įgyvendinimo rodiklio/kriterijaus pavadinimas	2026 m. būklė	Siekiamas 2030 m.
Mokinių, teigiamai vertinančių savo savijautą ir saugumo jausmą gimnazijoje, dalis (proc.)	82	95
Mokinių dalyvaujančių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo veiklose: klasės valandėlėse, prevencinėse programose, socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimuose ir kitose mokyklos organizuojamose veiklose, dalis (proc.)	82	100
Tėvų, aktyviai įsitraukiančių į ugdymo procesą, dalis (proc.)	77	85
Mokinių ir mokytojų, dalyvaujančių savivaldos ar darbo grupių veikloje, dalis (proc.)	68	85
Per metus įgyvendinamų mokinių ar tėvų savivaldos iniciatyvų skaičius (vnt.)	1	3
Tėvų pasitenkinimo mokyklos ir šeimos bendradarbiavimu dalis (proc.)	73	87

Mokinių, dalyvaujančių pilietinėse, bendruomeninėse ar savanoriškose veiklose, dalis (proc.)	80	95
Pamokų ir ugdomųjų veiklų, organizuotų bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, skaičius per metus (vnt.)	4	10
Bendruomenės narių, teigiamai vertinančių informacijos savalaikiškumą ir aiškumą, dalis (proc.)	78	85

PRITARTA
Lavoriškių gimnazijos tarybos
2026 m. kovo 16 d.
protokoliniu nutarimu Nr. M-2 (1.4.)