

Lavoriškių gimnazija

Ramunė Katinauskienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. LS-1

Lavoriškės

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023–2025 m. Lavoriškių gimnazijos strateginiame plane nustatytos trys prioritetinės kryptys: kokybiško ugdymo, orientuoto į kiekvieno vaiko individualią pažangą, įgyvendinimas; saugios ir patrauklios ugdymosi aplinkos kūrimas; savitos gimnazijos kultūros, telkiančios nuolat besimokančią ir kuriančią bendruomenę, plėtojimas.

I. Gerinant švietimo prieinamumą siekti ugdymo(si) kokybės ir asmeninės pažangos *(pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai)*

Kompetencijomis grįsto ugdymo ir mokinių pažangos užtikrinimas

Mokytojai planuodami pamokas rėmėsi atnaujintomis bendrosiomis programomis, aiškiai įvardydami ugdomas kompetencijas. Mokinių individuali pažanga stebėta analizuojant pusmečių, diagnostinių darbų, NMPP, PUPP ir brandos egzaminų rezultatus. Lankomumo duomenys nuolat stebėti ir nagrinėti elektroniniame dienyne, aptarti klasių vadovų, VGK ir administracijos pasitarimuose. Mokinių pasiekimai ir pažanga aptarti metodinėse grupėse, numatant korekcines priemones (konsultacijas, diferencijuotas užduotis). Organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams. Apklaustos duomenimis 58 proc. mokinių lankė trumpalaikes konsultacijas. Taip pat VGK sprendimu teikta nuosekli pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba. Sustiprintas mokinių kalbinių gebėjimų ugdymas, ypatingą dėmesį skiriant mokiniams iš kitakalbių šeimų. Kalbinė raiška tobulinta integruojant lietuvių kalbos ugdymą į dalykų pamokas, taikant žodyno plėtos, sąvokų aiškinimo, teksto analizės, argumentavimo, pristatymų ir refleksijos metodus.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo plėtra

Sudarytos sąlygos vaikams ugdytis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, užtikrinant ugdymo paslaugų prieinamumą ir atliepiant vietos bendruomenės poreikius. Ikimokyklinio ugdymo programa parengta vadovaujantis atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo gairėmis, integruojant universalus dizaino mokymuisi principus, suderinta su steigėju ir patvirtinta įsakymu. Programos įgyvendinimui sudaryta darbo grupė, atsakinga už įgyvendinimo stebėseną ir analizę, stebėsenos rezultatai aptarti pasitarimuose.

Gimnazijos administracija ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, skirtuose atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui ir universalus dizaino mokymuisi principų taikymui ugdymo procese. Ugdytinių tėvai informuoti apie programos tikslus, ugdymo metodus ir laukiamus rezultatus informacinių susitikimų metu, sudarant galimybes dialogui ir grįžtamajam ryšiui.

Įtraukiojo ugdymo stiprinimas

Įtraukiojo ugdymo stiprinimui atnaujintos ir įkurtos naujos ugdomosios aplinkos, skirtos mokinių poilsui, sensorikai ir individualioms veikloms vykdyti, sudarant sąlygas mokiniams nusiraminti, atkurti emocinę pusiausvyrą ir individualiai dirbti pagal poreikius. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įsigytos ir taikytos sensorinės bei terapinės priemonės, naudojamos tiek ugdymo proceso metu, tiek individualių užsiėmimų metu. Užtikrintas nuoseklus mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas – 90 proc. pedagogų dalyvavo vidiniuose mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis, kurių metu įgytos žinios pritaikytos kasdienėje pedagoginėje praktikoje.

Visos dienos mokyklos veiklos įgyvendinimas

Parengtas ir įgyvendinamas Visos dienos mokyklos veiklos modelis, užtikrinantis ugdymo ir neformaliojo švietimo tęstinumą SUP turintiems mokiniams visos dienos metu. Sudarytos sąlygos lanksčiam ugdymo ir neformalios veiklos derinimui, suderinant pamokas, neformaliojo švietimo veiklas ir poilsio laiką, taip didinant mokinių įsitraukimą ir užimtumą po pamokų.

II. Formuoti demokratijos principais grįstą socialinę bei pilietinę gimnazijos bendruomenės narių atsakomybę bei bendradarbiavimą

Demokratijos principais grįstos bendruomenės atsakomybės ir bendradarbiavimo stiprinimui kryptingai organizuotos pilietinės, kultūrinės, socialinės ir bendruomeninės veiklos, sudariusios sąlygas aktyviam mokinių, tėvų, mokytojų ir socialinių partnerių įsitraukimui į gimnazijos gyvenimą. Gimnazija aktyviai dalyvavo tarptautiniame projekte „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“ (MEPA), kurio veiklos sudarė galimybes mokiniams praktiškai pažinti Europos Sąjungos institucijų veiklą, o dalyvavimas Euroscola sesijoje Strasbūre stiprino mokinių pilietinę savimonę, atsakomybę ir demokratinį vertybių suvokimą. Įgyvendinant dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvą, mokiniai įsitraukė į sprendimų priėmimo procesus, patys planavo, siūlė ir įgyvendino bendruomenei aktualias idėjas, taip praktiškai patirdami demokratinio dalyvavimo svarbą.

Pilietiškumo ir atsakomybės ugdymą stiprino „Jaunojo kariūno – lyderio“ programa bei pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas, kurių metu mokiniai ugdė lyderystės, pilietinio sąmoningumo, fizinio pasirengimo ir atsakomybės gebėjimus. Bendradarbiaujant su Valstybės sienos apsaugos tarnybos pareigūnais, gimnazijoje veikė Jaunojo pasieniečio būrelis, sudaręs sąlygas mokiniams susipažinti su valstybės sienos apsaugos veikla ir stiprinti pilietinį sąmoningumą. Pilietinės atminties ir tolerancijos ugdymui organizuotos Tolerancijos centro veiklos bei kasmetinė respublikinė istorinė mokinių konferencija „Lietuvos kūrėjai“, skatinusios istorinės atminties puoselėjimą, pagarbą žmogaus teisėms ir demokratinėms vertybėms. Bendruomeniškumą ir socialinę atsakomybę stiprino Pyragų dienos ir Kalėdinės mugės iniciatyva, tapusi kasmetine gimnazijos tradicija ir skatinusi mokinių, tėvų bei mokytojų solidarumą ir savanorystę.

Aktyviai plėtotas bendradarbiavimas su Lavoriškių seniūnija, vietos bendruomene, Rudaminos kultūros centro Lavoriškių skyriumi, Lietuvos tautiniu olimpiniu komitetu, Britų taryba ir kitais socialiniais partneriais, organizuojant bendras veiklas ir renginius, stiprinant ryšius tarp gimnazijos ir vietos bendruomenės narių. Bendradarbiaujant su Lavoriškių bendruomene organizuota bendruomenės šventė, kurios metu pristatytas projektas „Su šoku aplink pasaulį“, inicijuotas British Council Lithuania ir įgyvendintas kartu su Rudaminos kultūros centru bei Vilniaus rajono savivaldybe, sudarant sąlygas stiprinti kultūrinį dialogą, bendruomeniškumą ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą.

Bendruomeniškumo ir tarpusavio bendradarbiavimo skatinimas

Organizuoti kultūriniai, meniniai, sportiniai ir socialiniai renginiai, edukaciniai projektai, šventės, išvykos ir popamokiniai renginiai sudarė sąlygas stiprinti bendruomeniškumą, skatinti mokinių iniciatyvumą, saviraišką ir tarpusavio bendravimą. Įgyvendinant neformaliojo ugdymo plėtrą ir Visos dienos mokyklos modelį, 74 % pradinių klasių mokinių dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose. Atsižvelgiant į mokinių interesus, parengtos programos ir pradėti vykdyti nauji

neformaliojo švietimo būreliai: Stalo žaidimų klubas „Kieti kauliukai“, „Kino fanas“, „Žodžių keliautojai“.

Vyko neformaliojo ugdymo veiklų peržiūra ir tobulinimas, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų grįžtamąjį ryšį bei poreikius: atlikta mokinių ir mokinių tėvų apklausa dėl neformaliojo ugdymo pasiūlos ir kokybės, kurios rezultatai parodė, kad dauguma respondentų teigiamai vertina veiklų įvairovę ir jų naudą, o identifikuoti poreikiai dėl veiklų turinio, organizavimo formų ir tvarkaraščio panaudoti planuojant ir tobulinant neformaliojo ugdymo veiklas.

Stiprinant mokinių sąmoningą dalyvavimą ir pasirengimą ateities pasirinkimams, 2025 m. balandžio mėn. atlikta 8, I–II gimnazijos klasių mokinių apklausa dėl profesinio mokymo poreikio, nustatyti prioritetiniai profesinio mokymo moduliai ir sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centru bei Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru. Įgyvendinant šiuos sprendimus, pagal pasirinktus profesinio mokymo modulius pradėjo mokytis 16 gimnazijos mokinių, stiprinant mokinių profesinį orientavimą ir savivaldų mokymosi kelių planavimą.

Bendruomeniškumą papildomai stiprino įtraukiantys renginiai ir iniciatyvos: dalyvauta Vaikų ir jaunimo talentų šou Lavoriškėse organizavime ir vertinimo komisijos veikloje, o gimnazijos mokiniai pristatė savo meninius gebėjimus; organizuotos Adventinio vainiko ir žibinto dirbtuvės bei Adventinė eiseną su mokinių pagamintais žibintais, puoselėjant tradicijas, bendrystę ir emocinį saugumą. Taip pat 2025 m. vasario–birželio mėn. ir 2025 m. lapkričio–2026 m. sausio mėn. organizuotas gimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimas projekte „Svajonių komanda / Dreams & Teams“, ugdant lyderystę, komandinį darbą, toleranciją, tarpkultūrinį dialogą ir pilietinį aktyvumą.

III. Kurti inovatyvią, saugią ir patrauklią gimnazijos aplinką.

Įgyvendinant tikslą kurti inovatyvią, saugią ir patrauklią gimnazijos aplinką, kryptingai atnaujinta ir modernizuota gimnazijos infrastruktūra, pritaikant ją šiuolaikinių mokinių poreikiams ir ugdymo proceso organizavimui. Rekonstruotos patalpos, įrengtos ir atnaujintos ugdomosios bei poilsio erdvės, sudarant sąlygas saugiam, funkcionaliam ir mokymąsi skatinančiam ugdymo procesui. Įrengtas sensorinis nusiramavimo kambarys, kuris sudaro galimybes mokiniams atsipalaiduoti, atkurti emocinę pusiausvyrą ir gerinti mokymosi kokybę.

Atnaujintos atskiros ugdymo erdvės ir kabinetai, siekiant pagerinti ugdymo kokybę bei darbo sąlygas mokiniams ir mokytojams. Modernizuotas technologijų kabinetas – pakeistas apšvietimas, atnaujintos lubos, sienos, spintelės, įsigyta indaplovė higienai užtikrinti, todėl kabinetas tapo estetiškas, funkcionalus ir labiau atitinkantis profesinius bei higienos reikalavimus. Sporto salėje įrengtas profesionalus apšvietimas, atitinkantis sporto patalpoms keliamus reikalavimus, pagerinęs matomumą ir saugumą fizinio ugdymo užsiėmimų metu bei sudaręs sąlygas kokybiškoms treniruotėms ir renginiams.

Plečiant inovatyvių technologijų taikymą, inicijuotas ir įgyvendintas išmaniojo ekrano bei elektra valdomo stovo įsigijimas ikimokyklinio ugdymo grupėje, sudarant sąlygas taikyti interaktyvias ugdymo priemones, didinti vaikų įsitraukimą ir stiprinti skaitmeninius įgūdžius. Taip pat parengta nauja, erdvesnė lietuvių kalbos mokymo klasė, pritaikyta didesnių mokinių grupių ugdymui, sukuriant patogią, šviesią ir šiuolaikinius ugdymo poreikius atitinkančią aplinką.

Nuolat atnaujinta informacinių technologijų infrastruktūra – modernizuotos serverinės sistemos, išplėstas WiFi tinklas gimnazijos patalpose, atnaujintas pagrindinis interneto maršrutizatorius, užtikrinant stabilų, patikimą ir saugų interneto ryšį ugdymo procesui. Prieš mokslo metų pradžią suorganizuotas ir koordinuotas generatoriaus bei UPS pajungimas, užtikrinant nepertraukiamą elektros tiekimą ir pasirengimą ekstremalioms situacijoms, kad ugdymo procesas ir egzaminai galėtų vykti be pertrūkių.

Sistemiškai gerinta mokyklos teritorijos ir bendrųjų erdvių sauga bei estetinė išvaizda – inicijuotas įvažiavimo vartų pakeitimas į elektra valdomus, parengtas ir suderintas lauko apšvietimo bei praėjimo kontrolės instaliacijos projektas. Įrengti trys vėliavų stiebai su Lietuvos herbu, Lietuvos Respublikos ir gimnazijos vėliavomis, stiprinant mokyklos reprezentaciją, bendruomeniškumą ir

pilietinę tapatybę. Taip pat inicijuotas ir įrengtas simbolinis akcentas – angelo skulptūra, prisidedanti prie gimnazijos identiteto ir estetiškos aplinkos formavimo.

Didelis dėmesys skirtas ugdymo priemonių ir mokymosi aplinkų aprūpinimui – atnaujintas vadovėlių bei grožinės literatūros fondas pagal lietuvių kalbos mokytojų siūlomus skaitytinų kūrinių sąrašus, dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Ugdymo priemonės mokykloms“, užtikrinant gamtos, technologijų ir tikslųjų mokslų priemonių poreikio pateikimą. Dalyvaujant kompiuterinės įrangos atnaujinimo projekte, gauta 20 naujų kompiuterių, kurie paruošti naudojimui ir įdiegti informacinių technologijų kabinete.

Papildomai inicijuotas akustinės kabinos įsigijimas ir įrengimas, sudarant galimybes individualiam darbui su mokiniais, konsultacijoms bei pagalbai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Taip pat dalyvavimas civilinės saugos mokymuose, stiprinant administracijos pasirengimą ekstremalioms situacijoms ir prisidedant prie saugios, atsakingos ir patikimos gimnazijos aplinkos kūrimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą ir įgyvendinimą.	<p>1. Parengta ir įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir universalus dizaino mokymuisi principus.</p> <p>2. Ugdytinių tėvai informuoti apie atnaujintos programos tikslus, ugdymo metodus ir laukiamus rezultatus.</p>	<p>1. Gimnazijos administracija ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo ne mažiau kaip vienuose mokymuose, skirtuose atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui.</p> <p>2. Sudaryta darbo grupė, kuri atsakinga už ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą bei įgyvendinimo analizę.</p> <p>3. Parengta, su steigėju suderinta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p>	<p>1. Inicijuota, ir sudarytos sąlygos, kad 100 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų ir darbo grupės narių dalyvautų Nacionalinės švietimo agentūros organizuose mokymuose 1.2-328 (VU) „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (2025-03-27, pažymėjimas Nr. IU-9289, 40 akad. val.). Mokymų metu gilintos žinios apie atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų rengimą, jų turinio struktūrą, universalus dizaino mokymuisi principų taikymą bei</p>

		<p>4. Organizuotas susitikimas, informacinis renginys ar kita forma pristatyta atnaujinta programa ugdytinių tėvams.</p>	<p>programų įgyvendinimą praktikoje.</p> <p>2. 2025-03-06, direktoriaus įsakymu Nr. V-37(1.3), sudaryta darbo grupė, kuri koordinavo ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesą, analizavo atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires, derino programos turinį su gimnazijos kontekstu bei bendruomenės poreikiais. Darbo grupė taip pat numatė programos įgyvendinimo stebėsenos kryptis ir aptarė įgyvendinimo eigą pasitarimuose.</p> <p>2. Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Atrandu pasaulį – augu savimi“, vadovaujantis atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis ir universalaus dizaino mokymuisi principais. Programa suderinta su steigėju (2025-07-02, įsakymo Nr. V-711 ir patvirtinta gimnazijos vadovo 2025-07-03, įsakymu Nr. V-87(1.3.), sudarant teisinius ir organizacinius pagrindus jos įgyvendinimui.</p> <p>3. 2025-09-01 ugdytinių tėvams organizuotas susirinkimas, kurio metu pristatyta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p>
1.2. Gerinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą	1. Ugdomosios aplinkos pritaikymas bei atnaujinimas sensorinėmis, terapinėmis	1. Atnaujintos bei patobulintos esamos, bei įkurtos naujos aplinkos skirtos SUP bei kitų mokinių	1. Atnaujintos ir pritaikytos ugdymo bei poilsio erdvės (technologijų kabinetas, lietuvių kalbos kabinetas, sporto salė, sensorinis

	<p>specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui skirtomis priemonėmis.</p> <p>2. Užtikrintas mokytojų bei pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo bei tęstinumas bei nuoseklumas.</p>	<p>poilsui, sensorikai, individualioms veikloms vykdyti. Šiose aplinkose atnaujintos bei įsigytos įvairios sensorinės, terapinės priemonės.</p> <p>2. Užtikrintas mokytojų bei pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo bei tęstinumas bei nuoseklumas: 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaus 1-2 vidiniuose mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis.</p> <p>3. Sudarytas ir patvirtintas trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų mokiniams tvarkaraštis pagal individualius poreikius.</p>	<p>nusiramino kambarys, akustinė erdvė), pagerintos mokinių mokymosi ir poilsio sąlygos, sudarytos palankesnės galimybės specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integracijai. Šiose erdvėse atnaujintos ir įsigytos įvairios sensorinės bei terapinės priemonės, atliepančios mokinių individualius poreikius.</p> <p>Bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, suprojektuotas, apipavidalintas ir pritaikytas naudojimui sensorinis nusiramino kambarys.</p> <p>2. 95 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Įtraukusis ugdymas - nuo teorijos iki praktikos, nuo problemos iki sprendimų“ bei „Specialistų kompetencijų stiprinimas darbu su SUP vaikais“.</p> <p>3. Sudarytas trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų mokiniams tvarkaraštis pagal individualius poreikius, 2025-09-04 patvirtintas gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-101 (1.3), sudarant sąlygas savalaikei mokymosi pagalbai ir individualios pažangos stiprinimui.</p>
<p>1.3. Pagal STT direktoriaus 2021 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. 2-246 patvirtintas Korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymo ir jo</p>	<p>1. Nustatytos ir įvertintos įstaigos korupcijos rizikos, įstaigos vidaus dokumentuose numatytos aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų valdymo priemonės,</p>	<p>1. Įstaigos interneto svetainėje paskelbta Įstaigos vadovo patvirtinta 2025 metais atlikto KPT nustatymo išvada.</p> <p>2. 2025 metais KPT nustatymo išvadoje pateiktas vertintų</p>	<p>1. Patvirtinta 2025 metais atlikto korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymo (KPT) išvada, 2025-12-31 registracijos Nr. BTS-G1. Išvada paskelbta įstaigos interneto svetainėje, užtikrinant informacijos viešumą ir</p>

<p>atlikimo tvarkos rekomendacijas įstaigos veiklos srityse atlikti korupcijos pasireiškimo tikimybės (toliau – KPT) nustatymą</p>	<p>jų įgyvendinimo terminai, atsakingi vykdytojai.</p>	<p>korupcijos rizikų sąrašas, rizikos įvertintos pagal tikimybės ir poveikio kriterijus, nustatant jų rizikingumo lygį.</p> <p>3. Atliekant KPT nustatoma, kad įstaigoje yra aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų, bent vienoje iš jų atliktas rizikos veiksnių nustatymas, įstaigos dokumentuose numatytos šių rizikų valdymo priemonės, atsakingi vykdytojai, vykdymo terminai.</p>	<p>skaidrumą. https://www.lavoriskiugimnazija.lt/index.php/korupcijos-prevensija.</p> <p>2. KPT nustatymo išvadoje pateiktas vertintų korupcijos rizikų sąrašas. Rizikos įvertintos pagal tikimybės ir poveikio kriterijus, nustatytas jų rizikingumo lygis.</p> <p>3. Atlikus KPT aukšto rizikingumo lygio korupcijų rizikų nenustatyta.</p>
<p>1.4. Stiprinti neformalųjį ugdymą: parengti ir įgyvendinti Visos dienos mokyklos veiklos modelį mokykloje, užtikrinant ugdymo ir neformalių veiklų tęstinumą visą dieną.</p>	<p>1. Parengtas ir įgyvendintas Visos dienos mokyklos veiklos modelis, užtikrinantis mokinių ugdymosi tęstinumą bei kokybišką neformalųjį ugdymą.</p> <p>2. Užtikrintas lankstus ugdymo ir neformalios veiklos derinimas, didinant mokinių įsitraukimą ir užimtumą po pamokų.</p> <p>4. Sukurtos ir pritaikytos veiklos, atitinkančios skirtingus mokinių poreikius, gebėjimus ir interesus.</p>	<p>1. Parengtas Visos dienos mokyklos veiklos modelis ir patvirtintas mokyklos vadovo bei steigėjo.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 70 % pradinė klasių mokinių dalyvauja Visos dienos mokyklos veiklose, apimančiose tiek formalųjį, tiek neformalųjį ugdymą.</p> <p>3. Organizuotos bent 3 naujos neformaliojo švietimo programos, skirtos mokinių įgūdžių lavinimui įvairiose srityse (kultūra, sportas, technologijos, gamtos mokslai ir kt.).</p> <p>4. Vykdoma veiklų peržiūra ir tobulinimas,</p>	<p>1. Parengtas Visos dienos mokyklos veiklos modelis ir patvirtintas Visos dienos mokyklos veiklos tvarkos aprašas.</p> <p>2. VDM modelis kryptingai orientuotas į ugdymosi ir socialinės rizikos mokinius. Iš VDM veiklas lankančių mokinių apie 86 % sudaro mokiniai, turintys elgesio ir emocijų sunkumų, įvairiapusių raidos ir (ar) intelekto sutrikimų, taip pat vaikai iš socialiai, emociškai ir kultūriškai nepalankios aplinkos, įskaitant mokinius, gaunančius nemokamą.</p> <p>2. Parengtos programos ir organizuoti nauji neformaliojo švietimo užsiėmimai: Stalo žaidimų klubas "Kieti kauliukai", „Kino fanas“, „Žodžių keliautojai“.</p>

		atsižvelgiant į mokinių ir tėvų grįžtamąjį ryšį bei poreikius. Atlikta mokinių bei mokinių tėvų apklausa dėl neformaliojo ugdymo pasiūlos ir kokybės.	3. Vykdyta neformaliojo ugdymo veiklų peržiūra ir tobulinimas, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų grįžtamąjį ryšį bei poreikius. Atlikta mokinių ir mokinių tėvų apklausa dėl neformaliojo ugdymo pasiūlos ir kokybės, kurios rezultatai parodė, kad dauguma respondentų teigiamai vertina neformaliojo ugdymo veiklų įvairovę ir jų naudą. Apklausų metu identifikuoti poreikiai dėl veiklų turinio, organizavimo formų ir tvarkaraščio, o gauti duomenys panaudoti planuojant ir tobulinant neformaliojo ugdymo veiklas.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudariau sąlygas 2025 m. vasario-birželio mėn. ir 2025 m. lapkričio-2026 m. sausio mėn. organizuoti ir vykdyti gimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimą projekte „Svajonių komanda / Dreams & Teams“ Programą Lietuvoje įgyvendina Lietuvos tautinis olimpinis komitetas (LTOK) kartu su Britų taryba Lietuvoje (British Council Lithuania).	Dalyvavimas projekte turėjo teigiamą poveikį mokinių saviraiškai ir pasitikėjimo savimi stiprinimui, tobulino komandinio darbo, bendradarbiavimo ir tolerancijos gebėjimus realiose veiklos situacijose. Projekto veiklos skatino kultūrų dialogą, pagarbą įvairovei ir skirtumams, taip nuosekliai stiprindamos emocinę, socialinę ir pilietinę mokinių raidą. Projektas taip pat turėjo teigiamą poveikį pedagogų profesiniam augimui – gilino jų pedagogines ir tarpkultūrinio ugdymo kompetencijas, formavo atviros, įtraukios ir bendruomeniškos gimnazijos kultūrą bei stiprino gimnazijos tarptautinio bendradarbiavimo praktikas.

3.2. Komplektavau antrą antrų klasių komplektą.	Sudarytos sąlygos naujai atvykusiems mokiniams mokytis pagal gyvenamąją teritoriją priskirtoje ugdymo įstaigoje. Tolygiai paskirsčius mokinių skaičių klasėse, sudarytos palankesnės sąlygos individualizuotam ugdymui, efektyvesnei specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integracijai, pagerėjo ugdymo proceso organizavimas bei racionalesnis pedagogų darbo krūvio paskirstymas, emocinė aplinka.
3.3 Sudariau sąlygas MEP veiklai gimnazijoje.	Nuo 2017 m. gimnazija dalyvauja MEP veikloje, yra Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“. 2025 m. gimnazijos atstovai (8 mokiniai ir 2 mokytojai) dalyvavo MEPA organizuojamame Euroscola sesijoje Strasbūre, pamokas mokiniams veda bei renginiuose dalyvauja politikai, visuomenės veikėjai.
3.4. Sudariau mokiniams galimybę mokytis pagal pirminio profesinio mokymo programų modulius.	Remiantis 2025 m. balandžio mėn. atliktos, I–II gimnazijos klasių mokinių apklausos rezultatais, nustatyti prioritetingi profesinio mokymo moduliai – „Desertų gamyba“ ir „Informacinių sistemų projektavimas bei kūrimas (JavaScript)“. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centru bei Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru. Pagal pasirinktus modulius profesinį mokymą pradėjo 16 gimnazijos mokinių.
3.5. Inicijavau gimnazijos bendruomenės dalyvavimą ŠMSM inicijuotame projekte „Dalyvaujamas biudžetas“	Projekto metu gimnazijos bendruomenė aktyviai išitraukė į „Dalyvaujamojo biudžeto“ veiklas. Mokiniai tobulino finansinio raštingumo, bendradarbiavimo, lyderystės, komandinio darbo kompetencijas. Gimnazijos įgyvendintas projektas „Poilsio erdvės“.
3.6. Sudariau sąlygas tęsti antreprenerystės ir finansinio mokinių raštingumo ugdymo programų sutarties su Lietuvos Junior Achievement „Praktinio verslumo ugdymo įgyvendinimas“ įgyvendinimą.	9-10 klasių mokiniai dalyvavo šešėliavimo programoje LR seime, SEB banke. Organizuoti renginiai ir veiklos mokinių mokymosi motyvacijai skatinti, finansiniam raštingumui gerinti. 2025 m. pradėtos plėtoti programos galimybės įtraukiant ikimokyklinį ugdymą.
3.7. Įgyvendinta bendradarbiavimo sutartis su Generolo Jono Žemaičio karo akademija dėl jaunojo	Mokiniams sudarytos sąlygos ir galimybės įgyti lyderystės, vertybinius, pilietiškumo bei karybos pagrindus, dalį

<p>kariūno – lyderio programos (lyderystės, pilietinio, fizinio ir dorinio ugdymo moduliai) įgyvendinimo.</p>	<p>pamokų vykdant kitose aplinkose, integruojant ugdymą karjerai, fizinį ugdymą. Įgyvendinant programą, organizuoti renginiai mokiniams bei jų tėvams.</p>
<p>3.8. Inicijavau gimnazijos skaitmeninės ir techninės infrastruktūros stiprinimą, siekiant užtikrinti ugdymo proceso tęstinumą, saugumą ir šiuolaikinių technologijų taikymą.</p>	<p>Atnaujinta IT bazė (20 naujų kompiuterių), išplėstas WiFi tinklas, atnaujintas pagrindinis maršrutizatorius, užtikrintas nepertraukiamas elektros tiekimas (generatorius, UPS), inicijuotas išmaniosios įrangos diegimas ikimokykliniame ugdyme. Tai sudarė sąlygas sklandžiam ugdymo proceso vykdymui, efektyvesniam skaitmeninių priemonių naudojimui, padidino įstaigos atsparumą ekstremalioms situacijoms ir pagerino ugdymo kokybę.</p>
<p>3.9. Inicijavau ir sudariau sąlygas gimnazijoje vykdyti 3Q sveikatos ugdymo programą.</p>	<p>3Q sveikatos programos metu ugdomas mokinių socialinis emocinis intelektas, integruojamas fizinis ugdymas, gerėja mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo, socialiniai įgūdžiai. Tobulinama mokytojų kvalifikacija.</p>